

香川大学のDX推進の取組

-香川大学はAIエージェントまで内製開発するの！？-

香川大学情報化推進統合拠点 教授
(兼) 創造工学部創造工学科 情報コース

DX推進研究センター 副センター長
CIO補佐 (最高情報責任者補佐)

こめたに ゆうすけ
米谷 雄介

1.はじめに

情報戦略室・情報化推進統合拠点

情報系の教職員を集約し、全学のDXを戦略、企画、実装まで一貫して担う

①大学自身のDX

香川大学の業務・教育・研究

[取組]

- ・香川大学DX推進戦略「デジタルONE戦略」
- ・デジタルONEアンバサダー制度
- ・フュージョン開発体制
- ・AIエージェント開発
- ・基幹システム連携
- ・研究DXの推進 (AI for Science)

[財源]

- ・全学経費
- ・共同研究経費など

②DX推進人材の育成

学生・職員・企業技術者・自治体職員・高校生

[取組]

- ・KadaiDX塾（リカレント／リスキリング専門講座）
- ・DX・AI人材早期育成プログラム（高校生・大学生）
- ・電子教科書『入門編』『応用編』の発刊

[財源]

- ・高度情報専門人材育成（DX推進人材育成）事業
- ・リスキリングエコシステム構築事業

③地域・全国への展開

他大学・県内企業・自治体

[取組]

- ・内製開発モデルの他大学／県内企業への展開（島根大学・中京大学ほか10大学以上）
- ・日本マイクロソフトとの連携協定
- ・かがわ情報化推進協議会を通じた地域企業・自治体との連携

[財源]

- ・産学共創によるDX推進統合拠点形成事業
- ・J-PEAKS事業

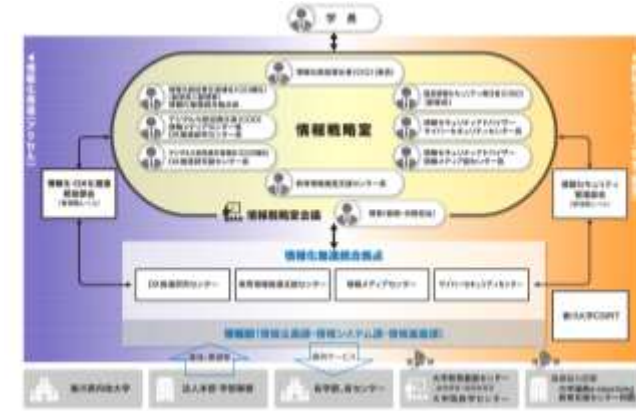


図 香川大学情報戦略室



図 香川大学情報化推進統合拠点

学内外のDX推進の実践を、人材育成・組織変革・システム開発を結びつけて研究対象とする

実践と研究を一体的に行うことで、他大学・地域へ移転可能なDX推進モデルを生み出す

MAP

✉

EN

Q

香川大学
KAGAWA UNIVERSITY

025年01月15日

プレスリリース

香川大学が全国ワークスタイル変革大賞2024全国大会で「企業部門 ITコーディネータ協会 会長賞」を受賞！

シェアする 0

✕ ポスト

LINEで送る

受賞にあたり、「大学という組織において、非情報系職員が主体となって業務改善システムを内製化することで、職員のスキルアップとモチベーション向上に貢献。これは、大学全体の業務効率化だけでなく、組織力向上



1.はじめに

電子情報通信学会教育優秀賞

2026年2月17日

香川大学
八重樫 理人 様

一般社団法人 電子情報通信学会
会長 植松 友彦

拝啓 時下ますますご清栄のこととお喜び申し上げます。

第7回理事会におきまして、貴殿は、本会選奨規程 第8章により
2025年度電子情報通信学会教育優秀賞の受賞者に決定致しましたので
ここにお知らせ致しますとともにお祝い申し上げます。

来る6月4日に予定しております定時社員総会において、教育優秀賞を贈呈する
予定でございます。
贈呈式の詳細につきましては、後日ご連絡させていただきます。

教育優秀賞受賞者一覧

(50音順・敬称略)

氏名	勤務先	教育関連活動のタイトル
八重樫理人	香川大学	システム内製化技術を中心としたデジタルトランスフォーメーション推進人材育成プログラムの開発

DX推進人材育成プログラムの開発で電子情報通信学会教育優秀賞を受賞しました

2. なぜ内製化か？

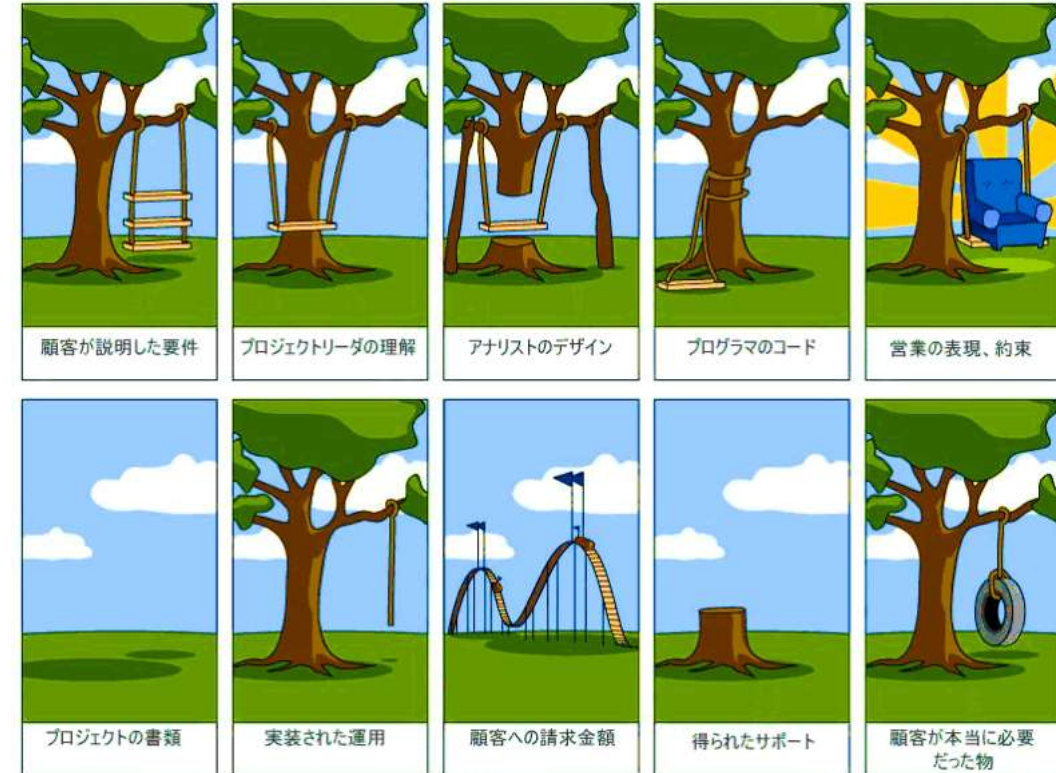
2.4 ユーザ企業とベンダー企業との関係

経済産業省：「DXレポート～ITシステム「2025年の崖」克服とDXの本格的な展開～」
https://www.meti.go.jp/shingikai/mono_info_service/digital_transformation/20180907_report.html

● ユーザ企業からベンダー企業への丸投げ

- 我が国においては、要件定義から請負契約を締結するケースも少なくない。これは、何を開発するかをベンダー企業に決めてくれと言っていることと同じである。ベンダー企業もそのまま要望を受け入れてしまっている。
- このような状態のままでは、アジャイル開発のようにユーザ企業のコミットメントを強く求める開発方法を推進しようとしても無理がある。要件の詳細はベンダー企業と組んで一緒に作っていくとしても、要件を確定するのはユーザ企業であるべきことを認識する必要がある。

要件を確定するのはユーザ企業であるべきこと



<https://dic.nicovideo.jp/a/顧客が本当にひつようだったもの>

図 顧客が本当に必要だったもの
(3段のブランコ)

ベンダーに丸投げせずユーザ企業側で要件を確定する

2. なぜ内製化か？

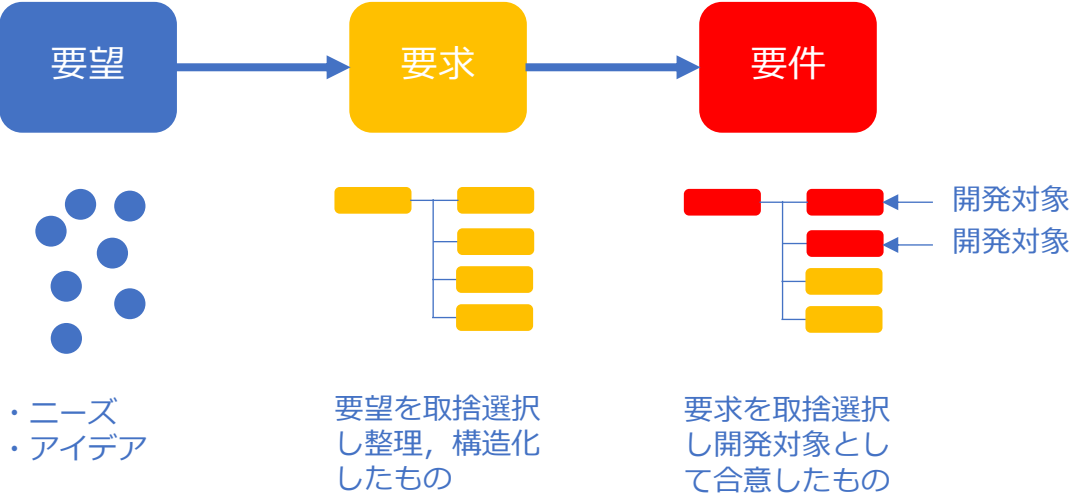


図 要望，要求，要件の3段階

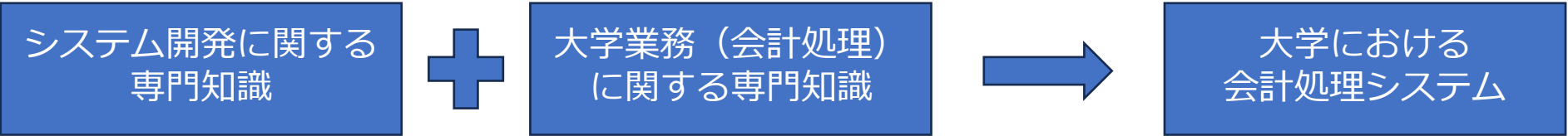
<https://tracery.jp/articles/entry/requirements-definition-key-points>

表 主要要件定義手法

手法	概要	メリット	デメリット
インタビュー	ユーザや関係者に直接ヒアリング	深いニーズを把握できる	主観に依存しやすい
アンケート	多数のユーザから意見収集	幅広い意見を集められる	詳細な理解は難しい
観察（エスノグラフィ）	実際の業務を観察	潜在ニーズを発見できる	時間とコストがかかる
ワークショップ	関係者で議論・合意形成	認識のズレを減らせる	参加者に依存する
プロトタイピング	試作品を作りながら確認	イメージ共有が容易	手戻りが発生しやすい

★ドメイン知識（ドメインちしき、英: Domain knowledge）

ドメイン知識または領域知識，業務知識は，はっきり限定された，ある専門分野に特化した分野の知識であり，一般知識またはドメイン独立の知識と対比される．この用語は，例えばプログラミングの一般知識と共に製薬業界に関するドメイン知識を有するソフトウェアエンジニアについて説明したりする目的で，より一般的な分野に関してしばしば用いられる．ドメイン知識を有する人物はしばしばその分野の専門家と見なされる



要件定義にはシステム開発に関する専門知識に加えて対象業務に関するドメイン知識が必要

3.何が変わったか？

①業務UX調査

業務の抱える課題をユーザの視点で調査



デザイン
思考

共創

BMI

上司や先輩が残っていると帰りにくい...

②業務改善アイデアソン

業務を改善するアイデアを創出



デザイン
思考

共創

縦割りで業務知識が分散している！

③業務システム内製開発

業務システムを内製で開発



デザイン
思考

共創

データ
駆動

自分達が本当に欲しいシステム
開発ができる！

④業務データ分析

業務システムで得られたデータを分析



データ
駆動

BMI

データに基づく大学経営！

⑤システム開発/データ分析ハンズオン

業務システムを開発できるスキルを獲得



デザイン
思考

共創

データ
駆動

BMI

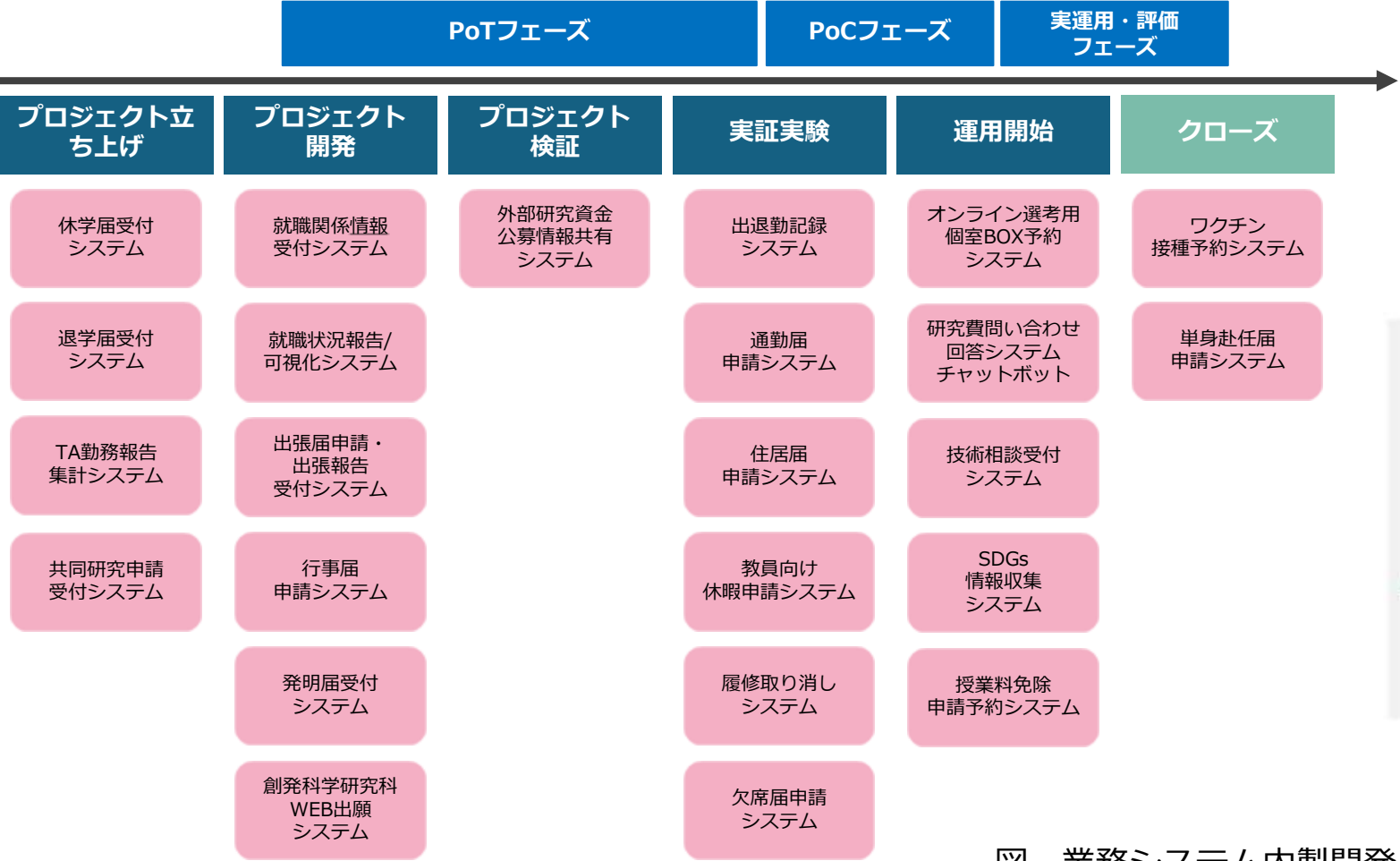
自分達で開発できそうぞ！



学生開発チーム

香川大学のDX推進にむけた様々な取り組みを実施（取り組みのほとんどは学生が実施）

3.何が変わったか？



Microsoft Power Platform
 ノーコード/ローコードプラットフォーム
 で様々な業務システムを開発



図 業務システム内製開発&業務データ分析プロジェクト

業務システム開発&業務データ分析プロジェクトは150件超（2026年5月）

3.何が変わったか？

拾得物・遺失物について

大学構内での遺失物(忘れ物、落とし物)は、各キャンパス毎に所定の場所に登録しています。

キャンパス	登録場所	保管所
豊前キャンパス	大学会館2階 学生生活支援課	学生生活支援課
三本(三本)キャンパス	三本(三本)学生生活支援課	三本(三本)学生生活支援課
三本(三本)キャンパス	三本(三本)学生生活支援課	三本(三本)学生生活支援課
三本(三本)キャンパス	三本(三本)学生生活支援課	三本(三本)学生生活支援課

▶ 遺失物(忘れ物・落とし物)リストについて ◀

◆令和5年4月以降◆
(三本(三本)キャンパス)
学生生活支援課、教務支援課、図書館に届けられている落とし物等については、以下のサイトから確認できます。

<https://kagawa-uif.sharepoint.com/sites/-/Lists/test/view.aspx>

QRコード



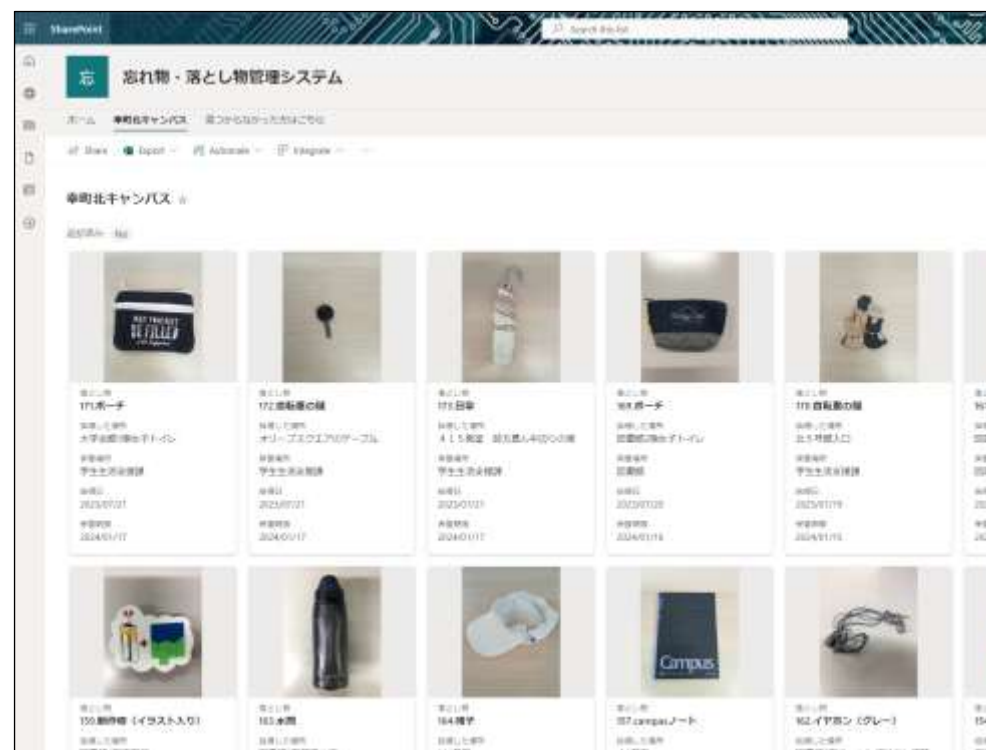


図 落とし物管理システム

学生スタッフがわずか一週間で開発（本学以外でも10大学で実運用中）

3.何が変わったか？

卒業・進級要件判定AIエージェント



新しいテストセッションを開始する 評価 (x) 変数 ...

目 (文系)	4	4	充足
学問基礎科目 (理系)	4	6	充足
学問基礎科目 (合計)	8	10	充足
健康・スポーツ実技	2	2	充足
高度・広範	1	2	充足
国際外国語	6	6	充足
◆ 全学共通科目 (合計)	32	35	充足

全学共通科目の判定結果：すべての要件を充足しています！

次に、学部開設科目の判定を行います。あなたの所属学部・コースを教えてください。（例：「〇〇学部△△コースです。」）

質問するか、または目的を説明します

0/2000

新しいテストセッションを開始する 評価 (x) 変数 ...

角的思考能力	2	3	充足
専門科目・コース専門科目	58	62	充足
専門科目 (合計)	68	72	充足
卒業研究・卒業制作	8	8	充足
自由科目 (余剰単位より充出)	6	6	充足
◆ 学部開設科目 (合計)	96	96	充足

学部開設科目の判定結果：すべての要件を充足しています！

次は、合計単位数の判定（卒業要件の最終判定）を行うことができます。「卒業・進級要件（合計単位数）を判定したい」とおっしゃっていただければ、判定を進めます。

たった今

質問するか、または目的を説明します

0/2000

図 卒業・進級要件判定AIエージェント

教務システムから履修データを取得し卒業・進級要件を判定

3.何が変わったか？

Kadai DXソリューションカタログ



<https://dx-labo.kagawa-u.ac.jp/>



図 訪問者数・閲覧数(2023/6/1~2026/7/27)



図 システムダウンロード数 (2023/6/1~2026/7/27)

150,139人がサイトにアクセスし, 4228システムがダウンロードされた

3.何が変わったか？

デジタルONEアンバサダー（非情報系職員による内製開発）

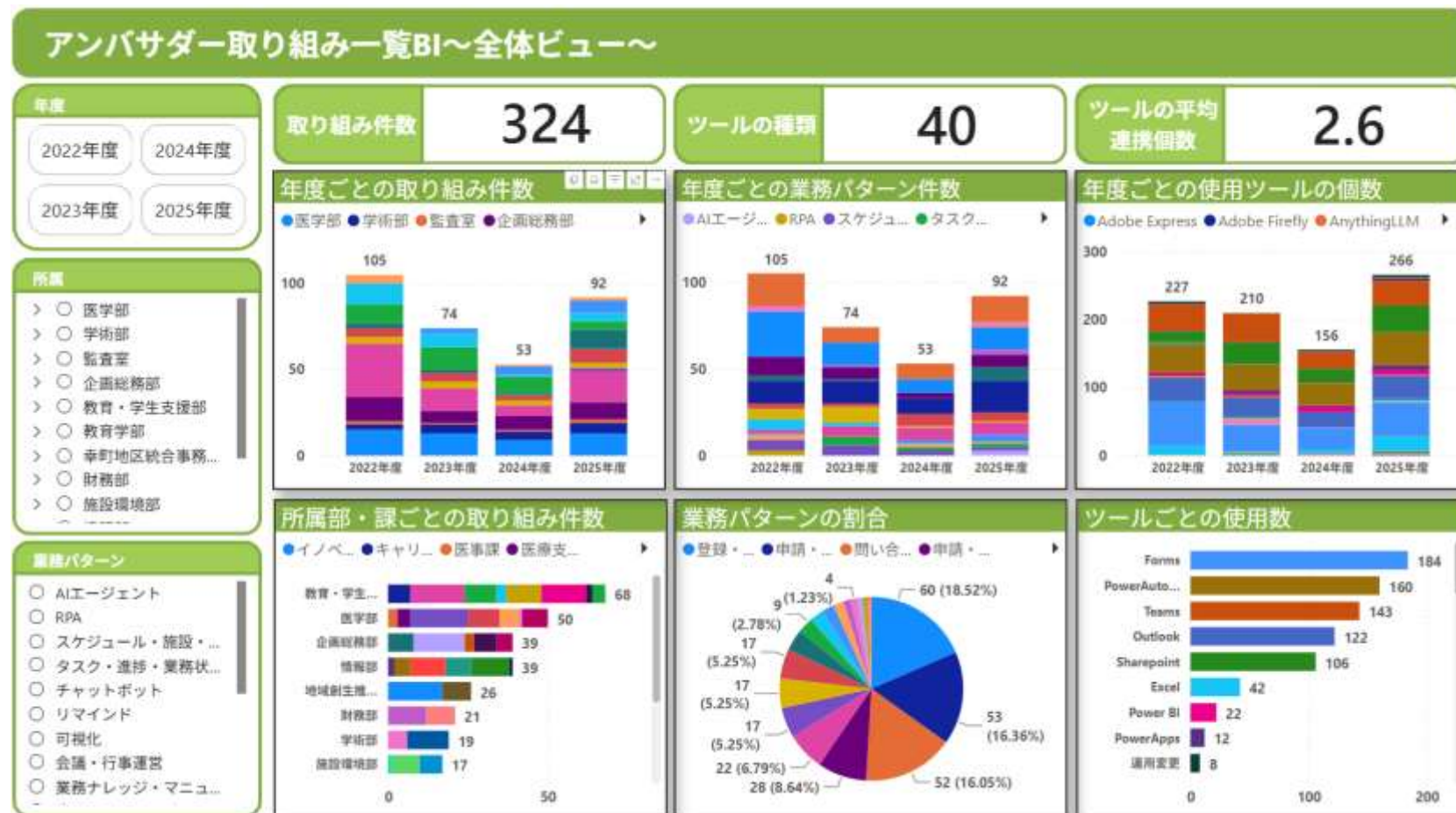


図 デジタルONEアンバサダー開発状況

デジタルONE戦略に基づいて様々な活動をおこなう

3.何が変わったか？



図 病院見学依頼書作成システム



図 AI名刺スキャンシステム

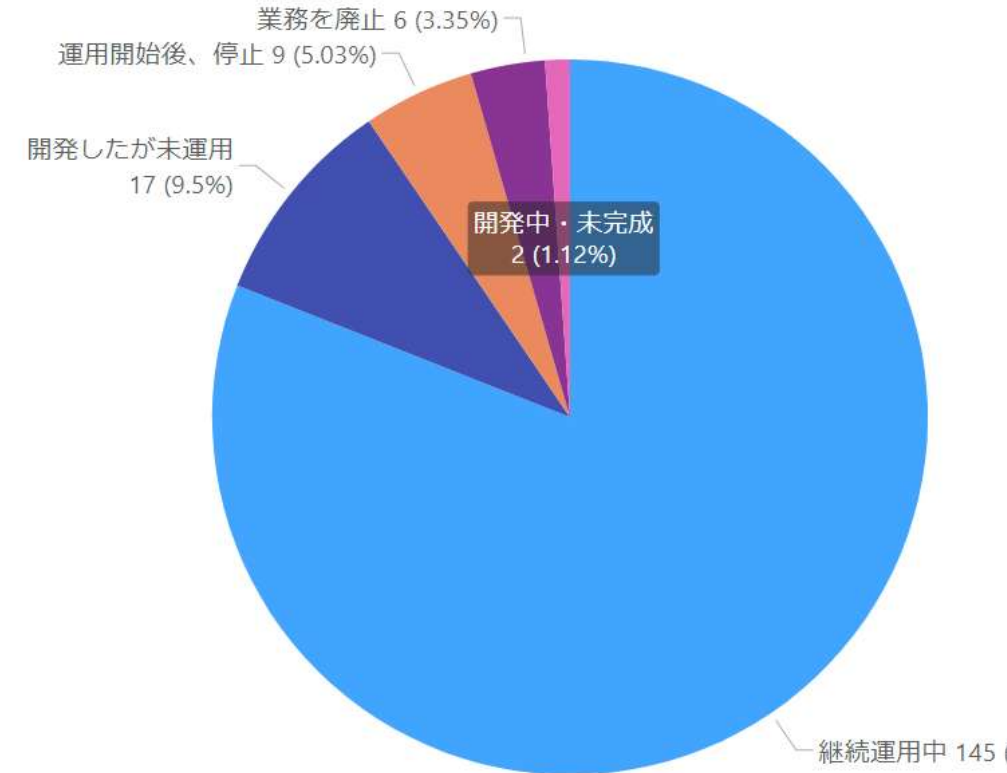


図 デジタルONEアンバサダーが開発したシステムの運用状況

非情報系職員が開発したシステムの81%が継続運用中（うち6件は業務そのものを廃止）

4.何が変わらなかったのか？

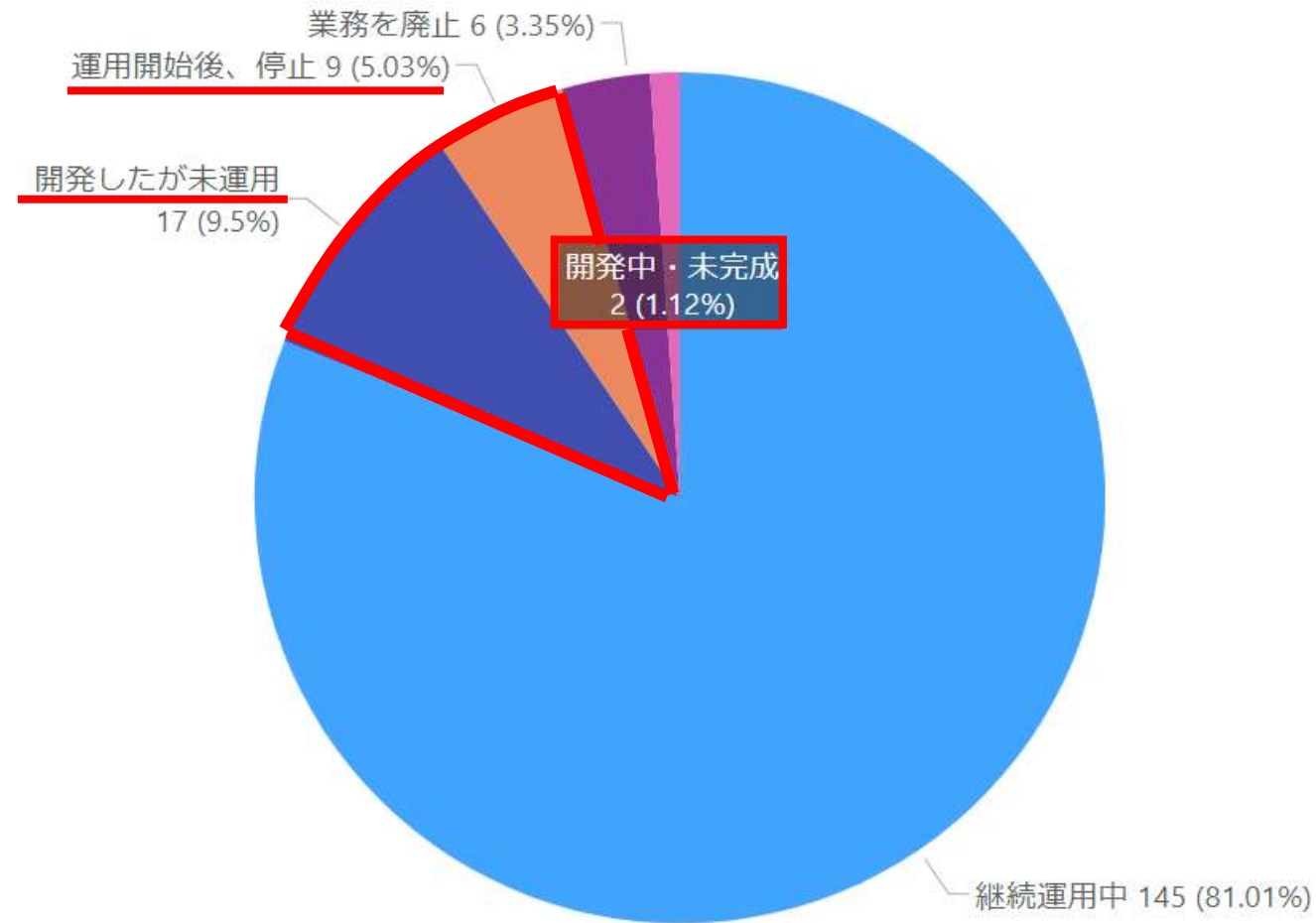


図 デジタルONEアンバサダーが開発したシステムの運用状況

「変わらない」のパターン：「作りたいけど作れない」「作ったけど使われない」

4.何が変わらなかったのか？

大学案内
学部・大学院
入試情報
学生支援

HOME / 学生支援 / 落とし物

落とし物

● 落とし物の確認

学生支援課に届いた落とし物は、[落とし物管理サイト](#) から確認してください。

落とし物管理サイトから自身の落とし物が見つかった場合は、ID番号を控えて学生証を持参し保管場所へお越しください。

落とし物管理システム



<https://www.chukyo-u.ac.jp/support/studentlife/a18.html>



「変わらない」のパターン：「そもそも発想できない」

5. 変わるために必要なことは何か？

★ユーザ主導による情報システム開発②（フュージョン開発）

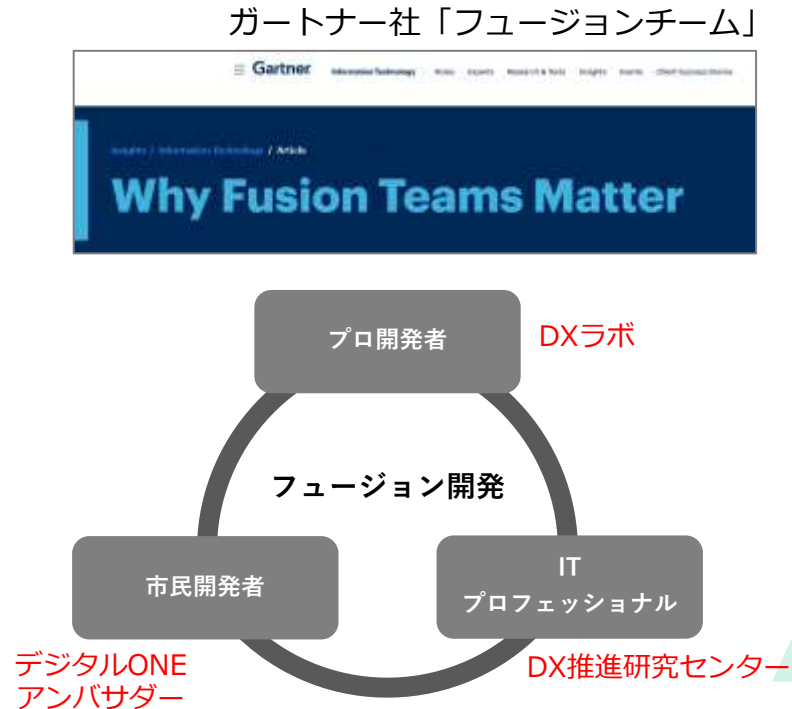


図 フュージョン開発

プロの開発者と市民開発者の
協力関係を築く

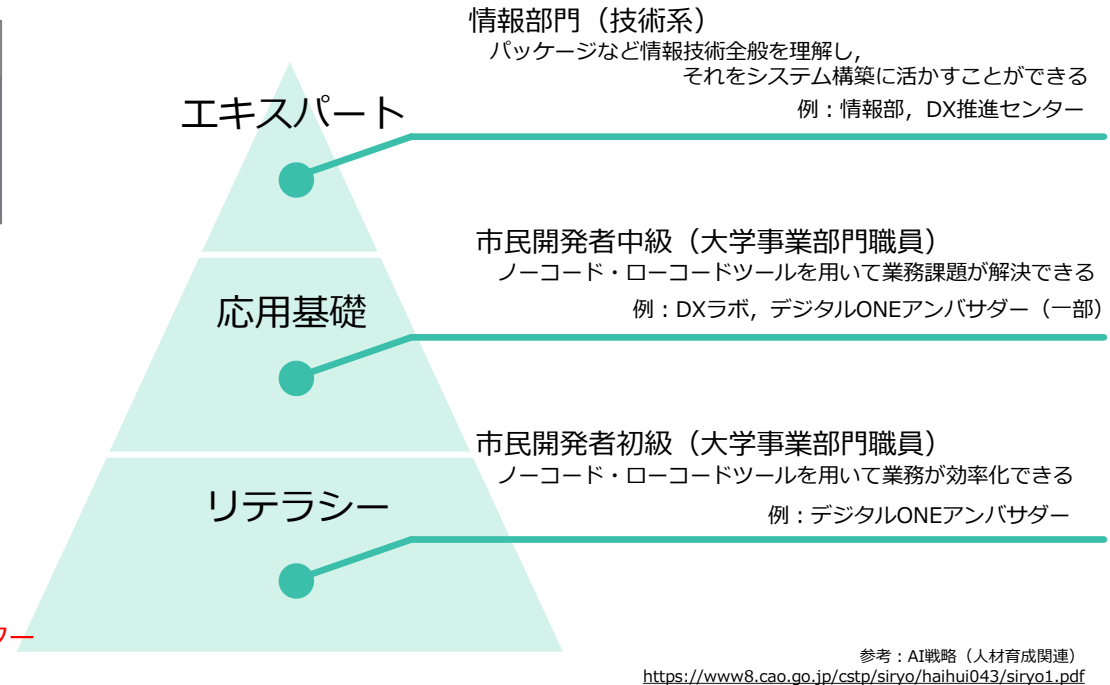


図 ユーザ主導開発のための人材育成

エキスパート層には、従来のインフラ運用技術とは
異なる技術が求められる

フュージョン開発を促す仕組みを自組織の中に構築

5. 変わるために必要なことは何か？

表 ソフトウェアや情報システムの品質（製品品質と利用時品質）①

区分	意味	評価指標の例	ポイント
製品品質	「どれだけ良く作られているか」	機能・性能・信頼性	きちんと動作する
利用時品質	「実際にどれだけ役に立つか」	有効性・効率性・満足性	業務的に価値が出る

表 ソフトウェアや情報システムの品質（製品品質と利用時品質）②



★UX(User Experience)

- ある製品やサービスを利用したり，消費した時に得られる体験の総体
- 個別の機能や使いやすさのみならず，ユーザが真にやりたいことを楽しく心地よく実現できるかどうかを重視した概念

★UXD(User Experience Design)

- サービスやシステムを企画の段階からUXに基づいてデザインしていく手法



★ゲーミフィケーション

課題の解決や顧客ロイヤリティ向上にゲームデザインの技術やメカニズムを利用する活動全般

★ゲーミフィケーションフレームワーク

ゲーミフィケーションを実際のサービスやシステムに応用するためのフレームワーク

可視化要素

動機の実現に近づいていることを表現する数値を設定し，その達成度を何らかの手法を使って可視化する



図 プログレスバー

目標要素

可視化要素であげた数値について，具体的に取りうるアクション難易度を設定し，フィードバックの方法をデザインする



図 マリオカートゴーストカー

SQuaRE (ISO/IEC 25000シリーズ)「品質モデル (ISO/IEC 25010)」をベースに八重樫が作成

利用時品質を高めて業務的な価値が提供できる情報システムを開発する

5. 変わるために必要なことは何か？

要望の源泉：「ニーズ」と「シーズ」

デジタル大辞泉の解説

ニーズ (needs)

必要。要求。需要。「市民のニーズにこたえる」「消費者のニーズが多様化する」

出典 小学館 / デジタル大辞泉について 情報 | 印刷

<https://dictionary.goo.ne.jp/word/%E3%83%8B%E3%83%BC%E3%82%BA/>

デジタル大辞泉の解説

シーズ (seeds)

《seedの複数形》

- 1 種(たね)。実。
- 2 草の実を粒のまま乾燥させた香辛料。キャラウェイシーズ・フェンネルシーズなど。
- 3 もと。原因。根源。
- 4 顧客の求めるニーズ (needs) に対して、企業が新しく開発、提供する特別の技術や材料のこと。新製品の開発では、ニーズとシーズのバランスが重要となる。

出典 小学館 / デジタル大辞泉について 情報 | 印刷

<https://dictionary.goo.ne.jp/word/%E3%82%B7%E3%83%BC%E3%82%BA/#jn-93082>

★「顕在的ニーズ」と「潜在的ニーズ」

「顕在的ニーズ」とは、既に明らかになっている悩みや願望のことで、人間の「お金持ちになりたい」という願望や、病気に悩んでいる方の「健康になりたい」という悩みが該当する
 「潜在的ニーズ」とは、具体的な欲求に気づいてはいないが、実際に商品を見たり、説明を受けたりすることで、眠っていた欲求や願望に気づくようなニーズ



If I had asked people what they wanted they would have said faster horses.

-Henry Ford

もし人々に何が欲しいと聞いていたら、彼らはもっと速い馬が欲しいと答えていただろう

-ヘンリー フォード



図 ニーズとシーズの融合

ニーズとシーズを最適に組み合わせることで使われる情報システムが開発できる

5. 変わるために必要なことは何か？



<https://www.chukyo-u.ac.jp/support/studentlife/a18.html>

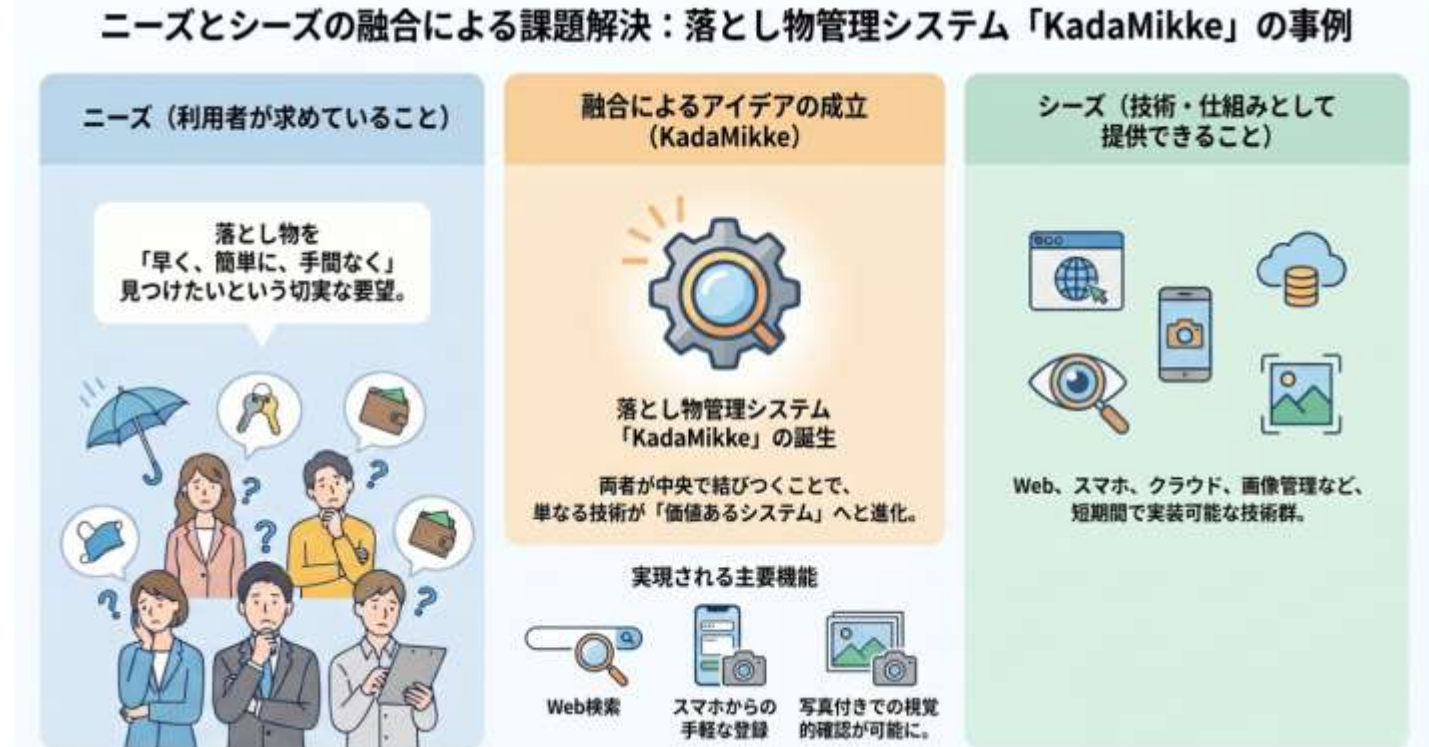


図 ニーズとシーズの融合による課題解決（KadaMikke）

既存業務の延長線上にないシステムを開発するには、ニーズとシーズの両方の理解を深める必要がある

6.誰を育てるのか？

創造工学部の人材育成

「次世代型工学系人材」の育成を目指す！

これまで

「技術開発」で「ものづくり」をおこなう人材を育成

今後

「未体験の価値」を生み出せる人材の育成

= 「次世代型工学系人材」

次世代型工学系人材がもつべき5つの素養

- ・ 数理基礎力
- ・ コミュニケーション力
- ・ 地域を理解し、地域と協働して価値の創造をおこなう力
- ・ デザイン思考能力
- ・ リスクマネジメント能力



デザイン思考能力

- ・ ユーザーに寄り添う
- ・ コンセプトを作る
- ・ プロトタイプを作る



図 香川大学のデザイン思考プロセス

デザイン思考能力を有する次世代型工学系人材育成を開始

6.誰を育てるのか？

DX推進スキル標準（DSS-P）概要

日本企業がDXを推進する人材を十分に確保できていない背景として、自社のDXの方向性を描くことや、自社にとって必要な人材を把握することの難しさに課題があるのではないかと考えられます。「DX推進スキル標準」では、企業や組織のDXの推進において必要な役割のうち、主な役割を6つの「類型」に区分して定義しています。



DX推進スキル標準（DSS-P）概要，独立行政法人情報処理推進機構（IPA）
https://www.ipa.go.jp/jinzai/skill-standard/dss/about_dss-p.html

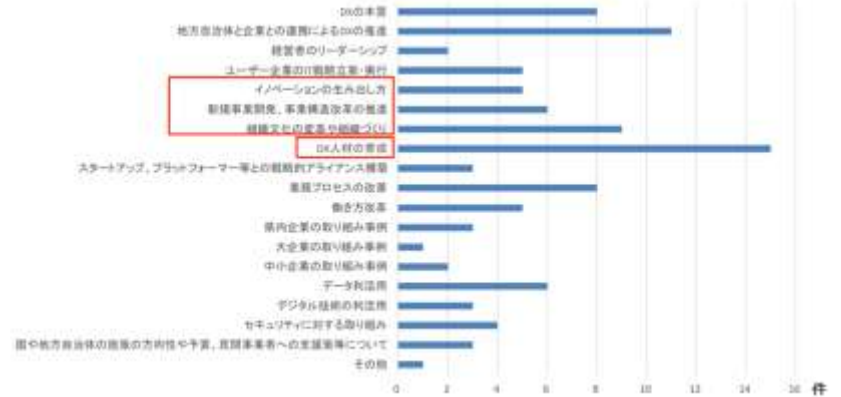


図 かがわ情報化推進協議会アンケート（希望するセミナーテーマ）

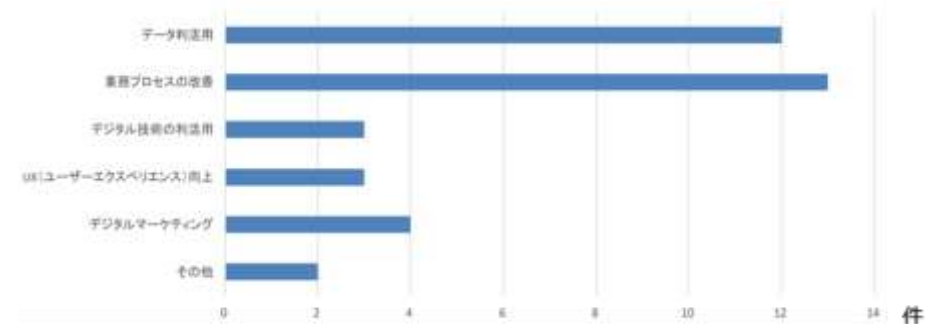


図 かがわ情報化推進協議会アンケート（希望するワークショップテーマ）

DX推進に必要な人材を把握するためにDX推進スキル標準（DSS-P）では6つのDX人材類型が定義

6.誰を育てるのか？

大学・高専機能強化支援事業（成長分野をけん引する大学・高専の機能強化に向けた基金）

令和4年度第2次補正予算額 3,002億円

事業創設の背景

- デジタル化の加速度的な進展や脱炭素の世界的な潮流は、労働需要の在り方にも根源的な変
- デジタル・グリーン等の成長分野を担うのは理系人材であるが、日本は理系を専攻する学生割合

※ 理系学部・学位取得者割合

【国際比較】日本 35%、仏 32%、米 39%、韓 43%、独 41%、英 44%（出典：文部科学省「諸外国の教育統計」）
【国内比較】国立大学 60%、公立大学 47%、私立大学 29%（出典：文部科学省「令和5年度学校基本調査」）

（注）「理・工・農・医・歯・薬・保健」及びこれらの学際的なものについて「その他」区分のうち推計

- デジタル・グリーン等の成長分野をけん引する高度専門人材の育成に向けて、資力ある大学・高専を行うためには、大学・高専が予見可能性をもつ

支援の内容

① 学部再編等による特定成長分野（デジタル・グ

- 支援対象：私立・公立の大学の学部・学科
- 支援内容：学部再編等に必要な経費（検定率補助・20億円程度まで、原則）
- 受付期間：令和14年度まで

② 高度情報専門人材の確保に向けた機能強化

- 支援対象：国公立の大学・高専（情報系）
- 支援内容：大学の学部・研究科の定員増等、高専の学科・コースの新設・拡充、定額補助・10億円程度まで、最長10年支援
※ハイレベル枠（規模や質の観点から極めて効果が見込まれる）は20億円程度
- 受付期間：原則令和7年度まで

支援2 高度情報専門人材の確保に向けた機能強化の構想について

令和6年度 大学（一般枠） 香川大学



事業計画名 香川大学高度情報専門人材育成(DX推進人材育成)事業

基本情報

対象内容	研究科等の設置・増員
所在地	香川県高松市
増員する情報系組織名(修士)	香川大学工学部情報科学専攻
1. 専攻の組織名(修士)	情報科学専攻

初中段階・他大学・高専・企業・自治体等との連携

- 実践型PBLプログラム「Kadai DXキャンパス」
- DX推進人材育成のためのリカレント専門講座「Kadai DX塾」
- DX推進コンソーシアム「Kadai DXコンソーシアム」
- 出前授業・ワークショップ、模擬授業の強化
- 教科「情報」教員研修会の実施
- 香川大学DX推進研究センター「ジュニアDXラボ（仮称）」（仮）の設置
- との連携教育プログラム「イノベーション創造型連携教育プログラム」
- 市町村の大学連携推進事業

香川大学が定義する高度情報専門人材（DX推進人材）

- ★システム/ソフトウェアエンジニア
▷システムやソフトウェアの設計・開発・運用を担う人材
- ★セキュリティエンジニア
▷サイバーセキュリティなど様々なリスクの影響を抑制する対策を担う人材
- ★情報デザイナー
▷顧客、ユーザの視点を総合的に捉え、情報技術を用いた地域課題解決、地域のDX推進を担う人材
- ★データサイエンティスト
▷社会・業務変革や新規ビジネス創出にむけて、それに必要な仕組みの設計・開発・運用を担う人材
- ★ビジネスアーキテクト
▷ビジネスや業務の変革を通じて実現したい目的にむけて、その主導を担う人材

経産省が定義した5種類のDX推進人材すべてを網羅的に育成する

- ▷システムやソフトウェアの設計・開発・運用を担う人材
- ★セキュリティエンジニア
- ▷サイバーセキュリティなど様々なリスクの影響を抑制する対策を担う人材
- ★情報デザイナー
- ▷顧客、ユーザの視点を総合的に捉え、情報技術を用いた地域課題解決、地域のDX推進を担う人材
- ★データサイエンティスト
- ▷社会・業務変革や新規ビジネス創出にむけて、それに必要な仕組みの設計・開発・運用を担う人材
- ★ビジネスアーキテクト
- ▷ビジネスや業務の変革を通じて実現したい目的にむけて、その主導を担う人材

経産省が定義した5種類のDX推進人材すべてを網羅的に育成する



女子学生、社会人学生、留学生等の確保

- 女子学生を対象とした入試の実施
- 社会系分野進学希望者を対象とした新たな入試の実施
- 社会人学生を対象とした入試方式の変更
- 留学生を対象とした入試方式の変更

本学は、DSS（2026年4月にver.2.0へ改訂、6類型）に対応してDX推進人材を育成する

6. 企業の皆様へ

内製開発／データ分析ハンズオン「Kadai DX塾 ハンズオン」



KadaiDX塾
業務システム内製開発 AIエージェント編
2026年1月30日(金) 13:30~17:30

プログラム(予定)

時間	内容
13:30~14:10	講演「香川大学のDX推進の取組」
14:10~17:10	ハンズオン 第一部「生成AIのプロンプトエンジニアリング体験」 第二部「休暇申請受付AIエージェントを開発しよう」 第三部「休暇申請確認AIエージェントを開発しよう」
17:10~17:30	事例紹介「香川大学のDX推進事例」

※内容が一部変更となる場合があります。

講師

氏名	所属
八重樫 誠人	香川大学 工学部 情報システム学系 准教授
岸田 雄介	香川大学 工学部 情報システム学系 准教授
山崎 寛	香川大学 工学部 情報システム学系 准教授

受講対象 デジタル技術を用いた業務プロセス変革を目指す方、ローコード、ノーコードツールを用いた業務システム内製開発に興味がある方

会場 現地参加:香川大学幸町北キャンパス図書館3階PCルームL2(先着40名)
オンライン参加(聴講):Teams会議
※オンライン参加の場合は、開発の様子をご覧いただける聴講のみとなります。

受講料 無料

受付締切 2026年1月23日(金)

共催 大学・地域共創プラットフォーム香川

後援 リコージャパン株式会社・リコーITソリューションズ株式会社・日本マイクロソフト株式会社・株式会社STNet・高松商工会議所

お問い合わせは 香川大学DX推進研究センター
E-mail: dxresearch-c@kagawa-u.ac.jp

お申し込みは こちらから
締切日 / 1月23日
<https://forms.office.com/6Jnd0m9F0C>



- プログラム(予定)**
- 13:30~14:10 講演「香川大学のDX推進の取組」
- 14:10~17:10 ハンズオン
第一部「生成AIのプロンプトエンジニアリング体験」
第二部「休暇申請受付AIエージェントを開発しよう」
第三部「休暇申請確認AIエージェントを開発しよう」
- 17:10~17:30 事例紹介「香川大学のDX推進事例」
- ※内容が一部変更となる場合があります。
- 受講対象**／デジタル技術を用いた業務プロセス変革を目指す方、ローコード、ノーコードツールを用いた業務システム内製開発に興味がある方
- 会場**／**現地参加**:香川大学幸町北キャンパス図書館3階PCルームL2(先着40名)
オンライン参加(聴講):Teams会議
※オンライン参加の場合は、開発の様子をご覧いただける聴講のみとなります。
- 受講料**／無料
- 受付締切**／2026年1月23日(金)
- 共催**／大学・地域共創プラットフォーム香川
- 後援**／リコージャパン株式会社・リコーITソリューションズ株式会社・日本マイクロソフト株式会社・株式会社STNet・高松商工会議所

貴社のDX人材育成を、レベルに応じて受け入れます（出張ハンズオンもご相談ください）

産学共創による実践志向型DXプロフェッショナル人材育成エコシステム構築事業

プログラム概要

① 名称

- Kadai DX塾 Professional 基礎コース・実践コース ※令和9年/4月正式開講予定

② 目的

- ITスキルの有無を問わず業務や事業の課題を起点として、デジタル技術を実践的に活用できる人材の育成を産学共創でおこなう
- 「業務変革を実装・運用まで担えるDX推進人材の不足」「学んだ内容を実践する場の欠如」などの企業ニーズに応えるプログラムを提供する

③ 対象者層

経営企画・経営層・管理職

デジタル技術の基礎理解と構想力を強化し将来を見据えた事業戦略・業務変革を主導する人

営業・マーケティング・顧客対応部門

デジタル活用を通じて顧客価値の創出、提案力の高度化、業務効率化を進める人

情報システム・DX推進・技術系部門

IT・デジタル技術の経験を基盤に業務・事業課題に結びつくDXの企画・設計・実装を担う人

その他の事業部門（非IT人材）

デジタル技術を活用した業務改善や業務変革に主体的に取り組み、組織内への展開を目指す人

地域企業・自治体等の職員

地域課題を解決し、デジタル技術を用いた課題解決や業務変革を実践したい人

④ 育成対象の課題・目指す姿

デジタルスキル標準（DSS）で定義されたデジタル人材6類型を共通用語とすることで企業の枠を超えた横断的なDX人材育成に関する議論の場を機能させる

⑤ 学修成果

デジタルバッジ、履修証明プログラムによる履修証明、大学院接続（前期・後期）の支援

カリキュラム内容

① カリキュラム特徴



- 経産省・IPA「デジタル人材育成プラットフォーム」3層に準拠したプログラム
 - ✓ 香川大学の内製開発現場をDXスキル実践の場として人材育成に開放
- 社会人が学びやすいオンデマンド（講義）＋オンライン／対面（演習・実習）
 - ✓ 講義はオンデマンドにより受講者のペースで学修可能
 - ✓ 演習・実習は週末・夜間・夏季集中（対面）などの多様な学修形態に対応

② アピールポイント

- 学術的な成果で支えられたDX推進環境
 - ✓ 内製開発150件超、研究論文27本、教科書2冊出版(2026年6月現在)
- 産業界から専門家をクロスアポイントメント教員として招聘
 - ✓ 業種・業務知識に加え専門性を備える企業社員を教員として招聘
- デジタルスキルポートフォリオシステム（後述）によるDXスキルの可視化・効果測定
 - ✓ DSSの人材類型、スキル体系に基づき学修目標を設定、達成度を可視化
- 企業の枠を超えた横断的なDX人材育成に関する議論の場を提供
 - ✓ 参画企業が参加する委員会を設置。DX人材育成・処遇改善という共通テーマを議論

2027年4月から本格プログラム（いまは参画企業を募集しています）

7. おわりに (Fit to Standard Fit & Gap)

★Fit to Standard (ノンカスタマイズ)

業務内容をシステムに合わせる手法

利点：業務が標準化され業務改革につながる

欠点：機能が不足し業務工数が増える



<https://edtechzine.jp/article/detail/12267>

図 東北大学学務情報システムの稼働

★Fit & Gap (カスタマイズ)

システムを業務内容に合わせる手法

利点：既存業務から移行しやすい

欠点：コスト増や業務改革が遅れる恐れ



図 教育ダッシュボード

状況に応じて適切なシステム開発手法を選択

7. おわりに（講演全体のまとめ）

システム内製化で変わる組織・変わらない組織

変わったもの

- ・要件を決める主体
ベンダ → 現場職員・学生
- ・開発のスピード
学生が1週間で1システム
- ・ノウハウの所在
社外 → 学内（4,228DL）
- ・業務そのもの
6件は業務を廃止

変わらなかったもの

- ・①作りたいけど作れない
現場職員だけでは届かない
- ・②作ったけど使われない
未運用・停止で約15%
- ・③そもそも発想できない
既存業務の延長線上にない

技術の問題ではない

人と体制、そして発想の問題

変えるために必要なもの

- ・①フュージョン開発
市民開発者×IT専門家×プロ
- ・②利用時品質（UX）
「動く」より「役に立つ」
- ・③ニーズ×シーズ
潜在ニーズと技術を結ぶ
- ・+ 人を育てる
デザイン思考／DSS-P 6類型

変えなくてよいもの

- ・標準に合わせられる業務
Fit to Standard で対応
- ・内製すべき領域
ドメイン知識が要る業務
- ・すべてを内製化する
必要はない（外部委託と併用）

変えるべきはシステムではなく、「誰が要件を決めるか」と「何をもとに発想するか」

ご意見・ご質問は Kometani.yusuke@kagawa-u.ac.jp

内製化は、組織が自分で決められるようになるための手段である

6つの事例を「自組織のDXの入口」として聞く

現場の困りごとから、組織の仕組み、生成AI活用、人材育成へ

● 地に足のついた現場改善

業務部門による市民開発

1

貸出口カー管理

紙・Excel・手作業を減らす

修学支援課

2

AI名刺

個人の情報を組織の知識へ

広報課

3

輸出管理× 研究インテグリティ

複雑な制度手続きを一元化

地域連携

● 少し未来を見据えたDX基盤

学生スタッフによるプロ開発

4

Trip Concierge

申請者の不安を生成AIで軽減

DXラボ

5

業務プロセスモデリング

市民開発者とプロ開発者をつなぐ

DXラボ

6

スキルポートフォリオ

DXを担う人材を育てる

DXラボ

現場の困りごと

業務改善

生成AI活用

人材育成

?

今日の聞きどころ

あなたの組織では、どの入口から始められそうですか？